

Competencias Docentes

Rafael Reyes Chávez
Julio 2009

Universidad Lasalle Puebla



Desarrollo de Competencias Docentes Básicas para las **Modalidades Mixta, a Distancia y Semiescolarizada** en el Modelo Universitario Minerva



Diplomado
COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
2da Generación

Sistema de Diagnóstico y Evaluación de Competencias Docentes y Directivas



Clasificaciones que se han realizado respecto a las competencias docentes

- Scriven 1998 ANECA 2004
- Angulo 1999 Navío 2005
- Zabalza 2003 Medina 2006
- Villar 2004 Alegre y Villar 2007
- Perrenoud 2004 Tunning

- ⑥ incremento de requerimientos profesionales: más funciones, complejización y diversificación;
- ⑥ trabajo en equipo como un requerimiento institucional;
- ⑥ impacto de la expansión del conocimiento y desarrollo y diversificación de los enfoques de enseñanza;
- ⑥ incorporación de nuevos temas de agenda: multiculturalidad, mirada de género y medio ambiente.
- ⑥ Nuevos medios y entornos de aprendizaje
- ⑥ Sector productivo y perfiles ocupacionales en permanente cambio.

Hargreaves

Sociedad diversa y plural

- ③ Aprendizaje de competencias que permitan la práctica de estilos de vida sostenible, personal, social y comunitaria y laboral.
- ③ Aprendizaje de competencias que permitan potencializar su dimensión proactiva, emprendedora, de liderazgo y transformación social.
- ③ Aprendizaje de competencias que permitan al sujeto la construcción de una matriz singular de valores orientada a la práctica de modelos de vida buena y justa, y de ciudadanía activa
- ③ Actuar de manera autónoma:
 - construir nuestro yo
 - reflexionar sociomoralmente
- ③ Utilizar recursos de manera interactiva:
 - comprender críticamente
 - dialogar y argumentar
- ③ Actuar en grupos socialmente heterogéneos:
 - convivir y contribuir al logro de comunidades basadas en criterios de justicia

Renovación docente en la universidad

- ⦿ Preocupación por la calidad
- ⦿ Nueva concepción del trabajo y del aprendizaje
- ⦿ Internacionalización
- ⦿ Integración de las TIC
- ⦿ Diversidad y heterogeneidad de los Estudiantes
- ⦿ Transformación en los modelos de organización y funcionamiento
- ⦿ Cambios en la cultura docente
- ⦿ Cambios en la función del profesorado en sus tres dimensiones académicas

Cambios en la cultura docente

- ◉ En los contenidos de aprendizaje
- ◉ En la gestión del currículum
- ◉ En las prácticas docentes
- ◉ En la tarea del profesorado
- ◉ En los métodos no sólo en los objetivos
- ◉ En los sistemas de evaluación de los aprendizajes

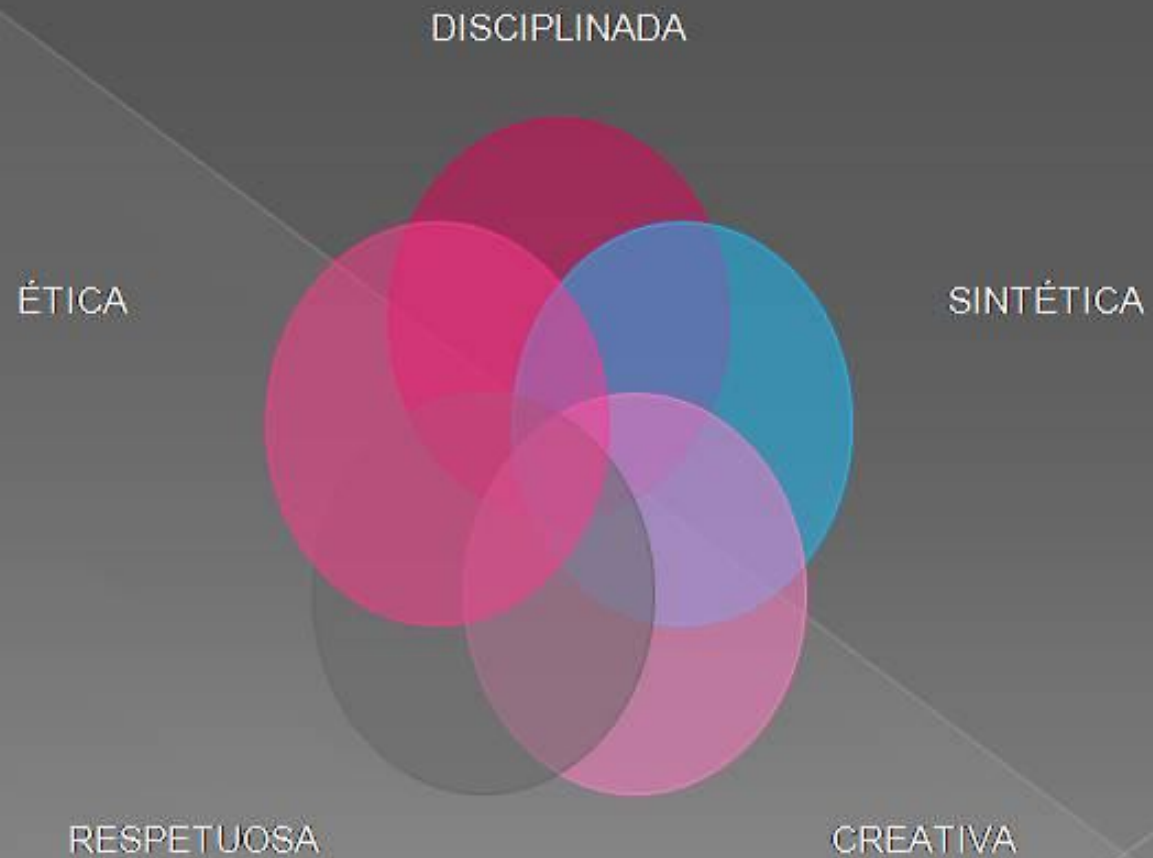
Competencias Docentes en una Sociedad Intercultural.

- ⦿ Dominio del discurso intercultural.
- ⦿ Diseño de Medios didácticos.
- ⦿ Armonía tutorial.
- ⦿ Metodología didáctica.
- ⦿ Evaluar colaborativa y formativamente.
- ⦿ Atender singularizadamente a cada estudiante.
- ⦿ Contextualizar el saber y la actualización docente.
- ⦿ Implicar a todas las culturas en el desarrollo profesional de los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS

- ◉ **Carácter teórico práctico** (saber académico, técnico y de acción)
- ◉ **Carácter aplicativo** (saber hacer)
- ◉ **Carácter contextualizado** (flexible)
- ◉ **Carácter reconstructivo** (se crean y recrean continuamente)
- ◉ **Carácter combinatorio** (conocimientos, procedimientos, actitudes, capacidades personales)
- ◉ **Carácter interactivo** (con otros y con el contexto)

Howard Gardner (2005) y las cinco mentes del futuro



Scriven 1994



1. Conocimiento de la responsabilidad de la enseñanza

- Del campo concreto de competencia
- De otras materias del currículo
- Del centro y su contexto
- De las responsabilidades docentes

2. Planificación y organización de la enseñanza

- Desarrollo del curso y/o mejora
- Selección y creación de materiales
- Utilización de recursos disponibles
- Apoyo a alumnos con necesidades especiales

3. Comunicación

- ⊙ Habilidades de comunicación generales
- ⊙ Implicación de los padres en la educación de sus hijos
- ⊙ Comunicación del contenido del curso
- ⊙ Dominio de la tecnología educativa
- ⊙ Gestión en el aula
- ⊙ Desarrollo del curso
- ⊙ Evaluación del curso

4. Organización de la clase

- ⊙ Relación entre alumnos
- ⊙ Disciplina en clase
- ⊙ Puntualidad y asistencia de alumnos
- ⊙ Emergencias



5. Eficacia en la instrucción

- ⦿ Motivación para aprender
- ⦿ Supervisar el aprendizaje
- ⦿ Fuerza física y emocional

6. Evaluación

- ⦿ Diagnóstico y respuesta a las necesidades del alumnado
- ⦿ Evaluación y mejora de las actividades del aula
- ⦿ Evaluación del progreso de los alumnos
- ⦿ Retroalimentación a los alumnos
- ⦿ Exámenes y calificaciones

7. Profesionalidad

- ⦿ Conducta ética personal y profesional
- ⦿ Trato equitativo alumnos, padres y compañeros
- ⦿ Formación profesional
- ⦿ Cooperación con personal del centro

8. Otros servicios al centro y la comunidad

- ⦿ Normas y reglamentos

Angulo 1999

1. Competencia **cognitivas**
2. Competencias de **actuación**
3. Competencias de **consecuencias**
(cambios en el estudiante)
4. Competencias **afectivas**
5. Competencias de **exploración**
(expresivos, o prácticos)

J. Gimeno Sacristán (Comp.)
A. S. Fdez Gómez • J. B. Melián
J. Torres • F. Angulo • J. M. Álvarez

Educar por competencias.
¿Qué hay de nuevo?



Morata

Angulo 1999



1. Destrezas de **comunicación**

- ⊗ Comunicación oral
- ⊗ Escritura con corrección gramatical
- ⊗ Comprender e interpretar mensajes
- ⊗ Lectura y comprensión de materiales profesionales

2. Conocimientos **Básicos**

- ⊗ Operaciones Básicas

3. Destrezas **técnicas**

- ⊗ Diagnóstico de conocimientos y destrezas
- ⊗ Objetivos relacionados
- ⊗ Selección, adaptación y elaboración de materiales
- ⊗ Secuencias de actividades de aprendizaje
- ⊗ Motivación verbal y visual
- ⊗ Elaboración de pruebas

4. Destrezas **administrativas**

- ⦿ Sistema para guardar documentos de avance

5. Destrezas **interpersonales**

- ⦿ Asesoría individual y colectivas
- ⦿ Respeto a la diversidad étnica cultural y lingüística
- ⦿ Motivación
- ⦿ Interacción constructiva

PERFIL DE EGRESO DE LOS FUTUROS PROFESORES



OTRAS COMPETENCIAS DEL MAESTRO EN SERVICIO

GESTIONAR

APRENDIZAJES
ORGANIZACIÓN
FUNCIONAMIENTO

PARA

ARTICULAR
COMPONENTES
DEL SISTEMA

TRABAJAR COLABORATIVAMENTE

DEMOCRACIA
RESPONSABILIDAD
PERTENENCIA

TOLERANCIA
CONVIVENCIA
COOPERACIÓN

USAR TIC'S

FORMACIÓN PROFESIONAL
PROCESOS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

REALIZAR PROYECTOS

INNOVACIÓN

INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN

INVESTIGACIÓN

OTRAS COMPETENCIAS DEL MAESTRO EN SERVICIO

GESTIONAR

APRENDIZAJES
ORGANIZACIÓN
FUNCIONAMIENTO

PARA

ARTICULAR
COMPONENTES
DEL SISTEMA

TRABAJAR COLABORATIVAMENTE

DEMOCRACIA
RESPONSABILIDAD
PERTENENCIA

TOLERANCIA
CONVIVENCIA
COOPERACIÓN

USAR TIC'S

FORMACIÓN PROFESIONAL
PROCESOS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

REALIZAR PROYECTOS

INNOVACIÓN

INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN

INVESTIGACIÓN



ADMINISTRAR
EFICIENTEMENTE

GESTIONAR
ESCUELA

UTILIZAR
TÉCNICAS
PEDAGÓGICAS

PLANIFICAR
TAREAS CON
PRODUCTIVIDAD

MANEJAR
TIC'S

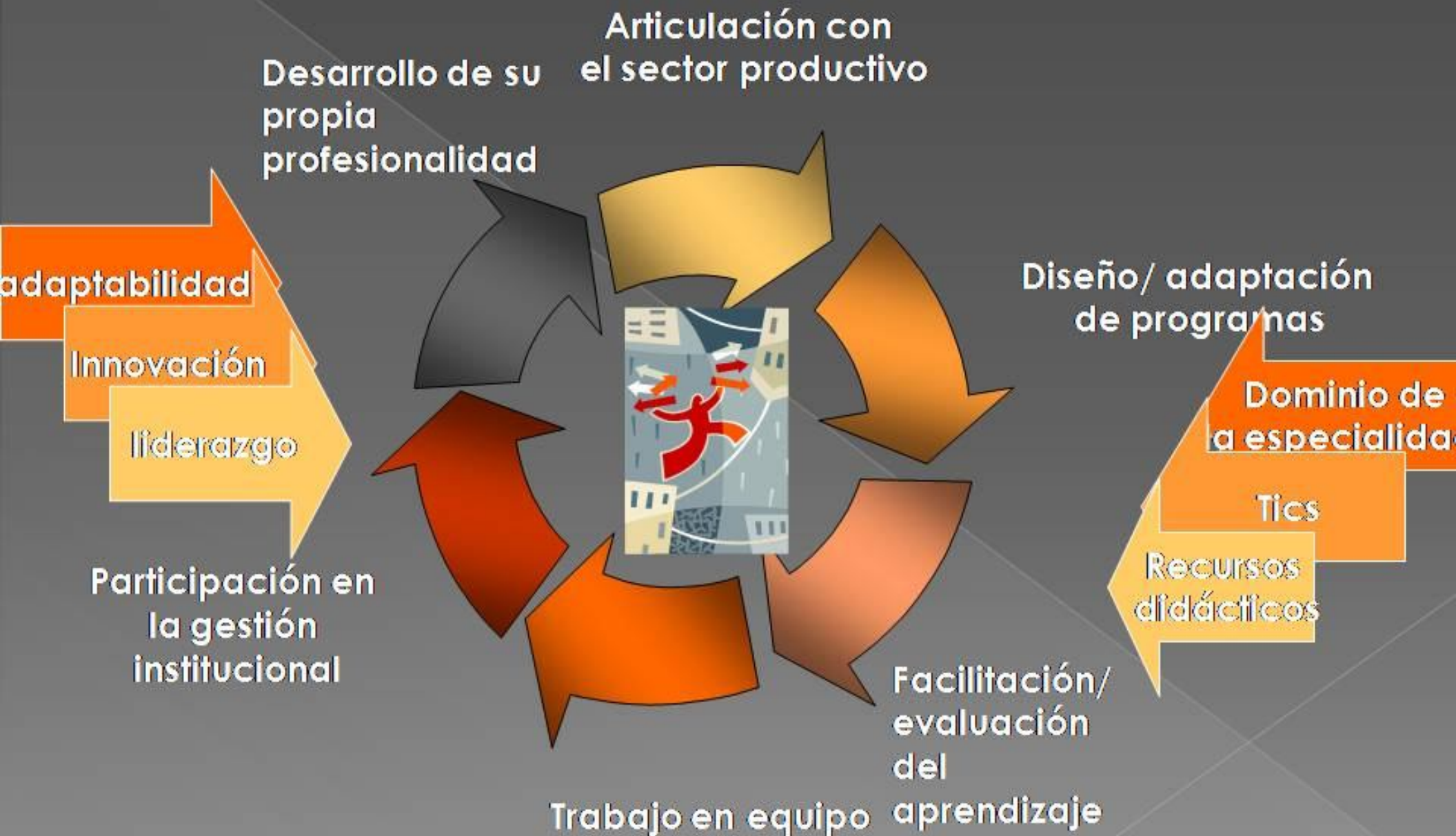
LIDEREAR Y
CONducIR LA
INSTITUCIÓN

EVALUAR Y ORIENTAR
PROCESOS ENSEÑANZA/
APRENDIZAJE

DISEÑAR Y DESARROLLAR
MECANISMOS DE EVALUACIÓN
E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS
DIRECTIVOS Y SUPERVISORES
PROFESIONALES

Áreas de competencia



Competencias Docentes (Medina, A y cols, 2006)

- Desarrollar la Identidad Profesional.
- Programar el conocimiento científico
- Competencia lingüística.
- Dominio Tutorial.
- Aplicar la metodología didáctica.
- Diseño de medios.
- Evaluar el EEES.
- Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptarse a la sociedad del conocimiento.
- Realizar innovaciones didácticas.
- Construir una línea de investigación didáctica.
- Armonizar la teoría y práctica.

Competencias Docentes (Alegre y Villar, 2007)



- ◉ Motivar y crear actitudes positivas.
- ◉ Atender a la diversidad del alumnado.
- ◉ Ayudar a los estudiantes a resolver problemas.
- ◉ Desarrollar habilidades metacognitivas.
- ◉ Supervisar tareas.
- ◉ Recuperar experiencias magistrales a grandes grupos.
- ◉ Interrogar a los estudiantes.
- ◉ Evaluar formativa y sumativamente.
- ◉ Autoevaluar.

COMPETENCIAS DOCENTES (Villar, 2004)

IDENTIDAD PERSONAL

Agente de calidad, tutor, motivador, atención a la diversidad atención

RELACIONES SOCIALES

Coordinación colegas, clima clase, comunicación y consenso Coordinación comunicación

CURRÍCULO

Articular metas, seleccionar contenidos, aprendizaje cooperativo, desarrollo habilidades metacognitivas seleccionar contenidos,

METODOLOGÍA

Elaborar Guías de estudio, diseñar tareas, sugerir fuentes documentales Guías diseñar

TOMA DE DECISIONES

Destrezas de gestión, estudio independiente, supervisar gestión

INTERACCIÓN

Exposición, diálogo, interrogación, medios y recursos Exposición, diálogo, interrogación

EVALUACIÓN

Medir, calificar, autoevaluación, retroacción

COMPETENCIAS DOCENTES

(Zabalza, 2003)

- ⊙ Planificar proceso de E-A
- ⊙ Seleccionar contenidos
- ⊙ Ofrecer informaciones y
 - > explicaciones
- ⊙ Manejar nuevas tecnologías
- ⊙ Diseñar metodología y organizar actividades
- ⊙ Comunicarse con los estudiantes
- ⊙ Tutorar alumnos
- ⊙ Evaluar
- ⊙ Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- ⊙ Identificarse con la institución y trabajar en equipo



COMPETENCIAS DOCENTES

(Perrenoud, 2004)



- ⊗ Organizar y animar situaciones
 - › de aprendizaje
- ⊗ Gestionar la progresión de los
 - › aprendizajes
- ⊗ Elaborar y hacer evolucionar
 - › dispositivos de atención a la diversidad
- ⊗ Implicar a los alumnos en su aprendizaje
- ⊗ Trabajar en equipo
- ⊗ Participar en la gestión de la escuela
- ⊗ Informar e implicar a los padres
- ⊗ Utilizar las TIC
- ⊗ Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión
- ⊗ Organizar la propia formación continua

COMPETENCIAS DOCENTES (Navío, 2005)

- ◉ Planificación de la formación
- ◉ Desarrollo de la formación
- ◉ Evaluación de la formación
- ◉ Organización de la formación
- ◉ Cultural y contextual
- ◉ Investigación e innovación formativa



Esquema N° 8: Competencias específicas de formación disciplinar y profesional

(Fuente: ANECA. Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio: 90)

N° COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES A TODOS LOS MAESTROS:

1 Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)

2 Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica

3 Sólida formación científico-cultural y tecnológica.

N° COMPETENCIAS DEL SABER HACER

4 Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

ANECA 2004

⊙ Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

1. Competencias **Instrumentales**

⊙ Capacidad de análisis y síntesis

⊙ Capacidad de organización y planificación

⊙ Comunicación oral y escrita

⊙ Conocimiento de lengua extranjera

⊙ Conocimientos de informática

⊙ Toma de decisiones

⊙ Resolución de problemas



2. Competencias **personales**

- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Trabajo disciplinar
- ❖ Trabajo en contexto internacional
- ❖ Reconocimiento a diversidad y multiculturalidad
- ❖ Razonamiento crítico
- ❖ Compromiso ético

3. Competencias **Sistémicas**

- ❖ Aprendizaje autónomo
- ❖ Adaptación a nuevas situaciones
- ❖ Creatividad
- ❖ Liderazgo
- ❖ Conocimiento de otras culturas
- ❖ Espíritu emprendedor
- ❖ Motivación por la calidad
- ❖ Sensibilidad ecológica

5 Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.

6 Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto sociocultural.

7 Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

8 Capacidad para organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

9 Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

10 Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

11 Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.

12 Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

13 Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

14 Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

15 Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Nº COMPETENCIAS DEL SABER ESTAR

16 Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.

17 Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

18 Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

19 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

Nº COMPETENCIAS DEL SABER SER

20 Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

21 Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

22 Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.

23 Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Esquema N° 9: Competencias más valoradas
(Fuente: ANECA. Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio)

N° De orden

COMPETENCIAS

1° 2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica

2° 1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)

3° 4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

4° 6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto sociocultural.

5° 7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

6° 14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

7° 12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

8° 21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable integral.

9° 22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación.

Esquema N° 10: Competencias menos valoradas
(Fuente: ANECA. Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio) N° de Orden

COMPETENCIAS

20° 5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.

21° 11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.

22° 15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

23° 19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

Competencias Genéricas América Latina*

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo

4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Competencias Genéricas América Latina*

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo

4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Competencias Genéricas América Latina*

11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

12. Capacidad crítica y autocrítica

13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones

14. Capacidad creativa

15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Competencias Genéricas América Latina*

16. Capacidad para tomar decisiones

17. Capacidad de trabajo en equipo

18. Habilidades interpersonales

19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

20. Compromiso con la preservación del medio ambiente

*Proyecto Tuning América Latina

Competencias Genéricas América Latina*

21. Compromiso con su medio socio-cultural

22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales

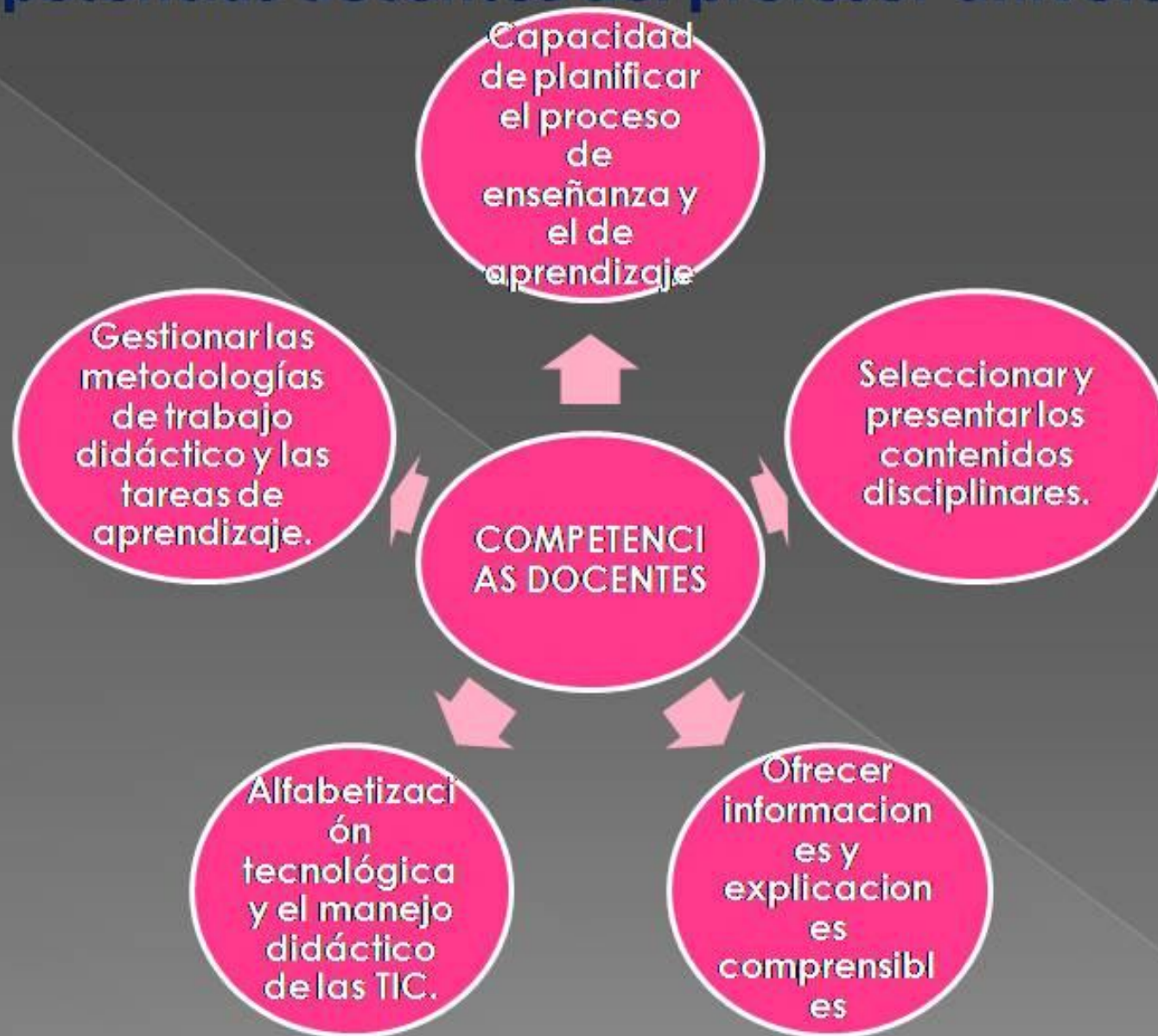
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma

25. Capacidad para formular y gestionar proyectos

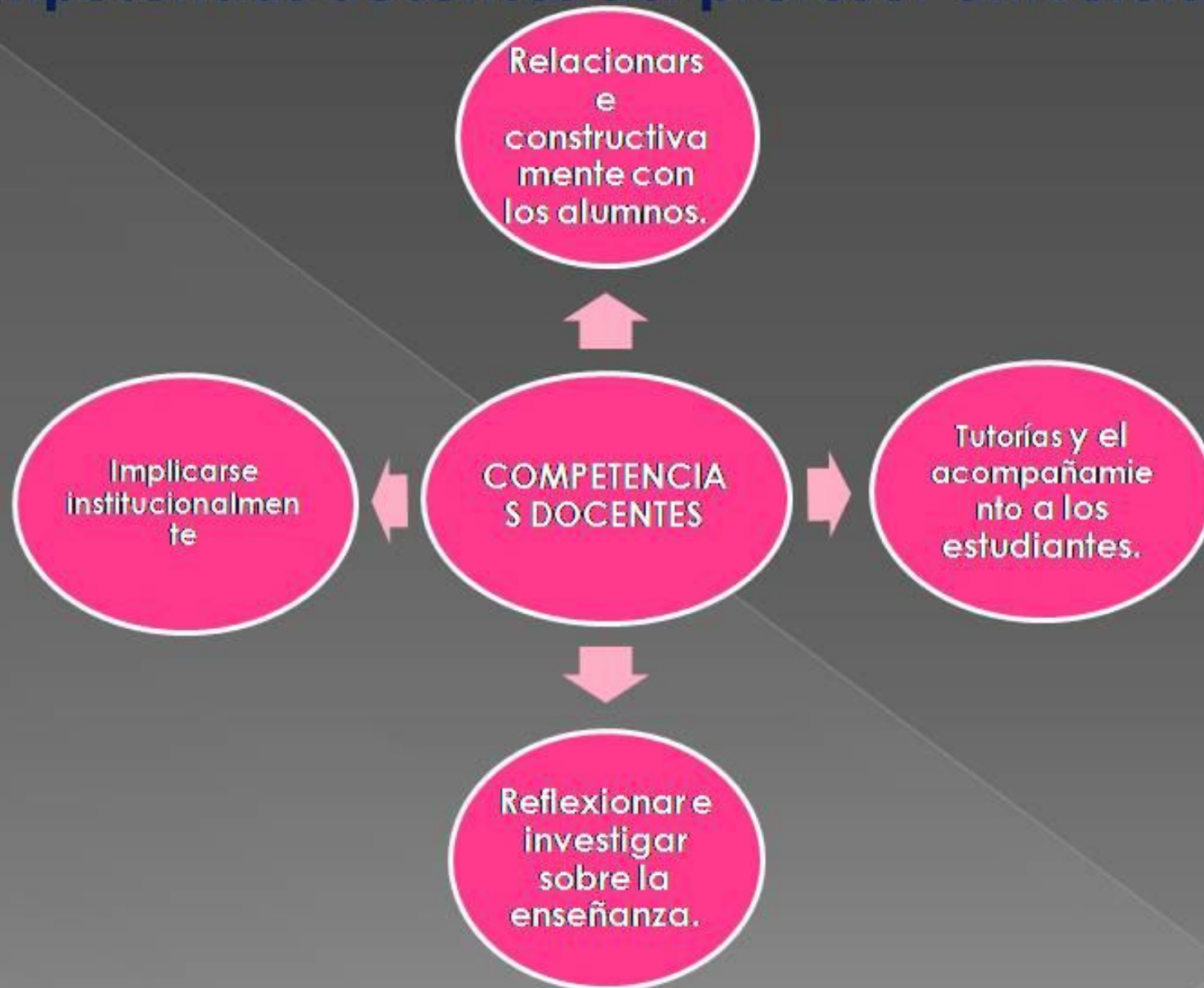
26. Compromiso ético

27. Compromiso con la calidad

Competencias docentes del profesor universitario



Competencias docentes del profesor universitario





Evaluación de Competencias

- Evaluación **Auténtica**
- Evaluación de **desempeño**
- Referida al **criterio**
- **Continua** y formativa
- **Autoevaluación**
- **Coevaluación**
- **Portafolios**



Proceso de una Competencia

I Incompetencia
Inconsciente

II Incompetencia
Consciente

III Competencia
Consciente

IV Competencia
Inconsciente



Referencias

- Navío, A. (2005). **Propuestas Conceptuales en torno a la competencia profesional.** *Revista de Educación*, 337, 213-234.
- Perrenoud, P. (2004) **Diez nuevas competencias para enseñar.** Barcelona: Graó
- Zabalza, M. L. (2003). **Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.** Madrid: Narcea.

- ◉ Angulo Rasco, J.F. (1999a) **De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente**, en Angulo Rasco, J.F. Barquín Ruiz, J. & Pérez Gómez, A. Ignacio (Editores.) (1999) *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid. Akal: 261-319.
- ◉ Gardner, Howard (2005) **Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo**. Barcelona. Paidós.

- ① Medina, A.(2004) **Desarrollo de las competencias docentes del profesorado ante la interculturalidad**. XII Congreso Internacional de educación a distancia, San José de Costa Rica (3-5 de noviembre, 2004).
- ① Medina, A.(2004) **Formación de las competencias docentes**. Jornadas de Formación e investigación (29-30 de Octubre). Madrid, UNED, (En prensa).
- ① Villar, L.M. (2004) (cols) **Programa para la mejora de la docencia universitaria**. Madrid, Pearson educación.